

# ALC<sup>K</sup>

AGIRRE LEHENDAKARIA CENTER  
for Social and Political Studies



ETORKIZUNeko LIDERRAK PRESTAKUNTZA PROGRAMA 2019/2020  
PROGRAMA FORMATIVO LÍDERES DEL FUTURO 2019/2020

IZENBURUA: FINALIZACIÓN DEL CURSO ACADÉMICO EN BIZKAIA BAJO EL  
ESTADO DE ALARMA  
EGILEA: NURIA MARÍN ORTÍZ

## **FINALIZACIÓN DEL CURSO ACADÉMICO EN BIZKAIA BAJO EL ESTADO DE ALARMA**

### **RESUMEN**

El Estado de Alarma ha supuesto un cambio drástico en la educación de un día para el otro. A lo largo de este trabajo se han identificado las dificultades más notorias que han existido en Bizkaia para terminar el curso 2019/2020 debido a esta situación, en base a testimonios aportados por diferentes agentes de la comunidad educativa. También se han recogido las distintas propuestas y escenarios existentes de cara al próximo curso.

### **EL ESTADO DE ALARMA**

El día 13 de marzo de 2020 la Comunidad Educativa de Bizkaia se vio envuelta en una situación completamente inesperada. Tras una semana de incertidumbre y nerviosismo, tanto por parte de los profesores como de los alumnos y sus familias, el jueves 12 se recibió la noticia de que los alumnos no acudirían a sus centros educativos a partir del día siguiente. Esta noticia causaría un revuelo que, dependiendo de las características del centro y del propio alumnado sería más fácil o difícil de normalizar.

Aunque la situación prometía inicialmente dos semanas de confinamiento tras las cuales el alumnado podría volver a reincorporarse a sus respectivos centros, las diferentes prórrogas terminaron por convertir lo temporal en indefinidamente definitivo. Con esfuerzo, pocos referentes y confusas instrucciones generales, la educación presencial dio un giro para convertirse en online, adaptando cada una de las situaciones sobre la marcha; unas veces mejor y otras peor.

Como explica Roldán (2020), durante gran parte de este curso académico el alumnado no ha contado con el ejemplo motivador de sus compañeros ni con los aprendizajes vicarios. Los alumnos han estado solos delante de la pantalla y han tenido que sufrir las consecuencias de tener que realizar las actividades propuestas de manera totalmente autónoma y, en muchas ocasiones, casi autodidacta. Debido al canal por el que se han transmitido las explicaciones, muchas veces han resultado insuficientes y hasta inexistentes, para las personas que no han dispuesto de los medios adecuados. En el mejor de los casos, todas estas dificultades habrán supuesto para los alumnos una oportunidad para desarrollar al máximo la competencia básica de “aprender a aprender”. En el resto de casos, las mismas dificultades habrán desencadenado frustración y desánimo.

De la misma manera, las actuaciones de los profesores han sido muy variadas en función de la situación personal. Aunque durante los últimos años las TIC y los materiales más allá del libro de texto están a la orden del día, la realidad es que no todos los profesores han podido adaptarse con la misma facilidad. Dejando a un lado el esfuerzo inicial de “montar el aula en casa”, no todo el mundo está familiarizado con las herramientas para videollamadas. Además, no todas las disciplinas han podido adaptarse de la misma manera; la manera en la que los docentes de Educación Física han tenido que adaptarse no tienen nada que ver con las adaptaciones de las clases de idiomas, o de matemáticas.

Por otro lado, la participación de las familias en el progreso educativo de los alumnos ha sido crucial. Una vez más, las diferencias han sido notables. Los padres de los alumnos que aún seguían trabajando no han podido realizar un seguimiento adecuado de la situación por falta de tiempo y por no estar disponibles. Mientras tanto, los alumnos cuyos padres han tenido que teletrabajar estaban viviendo su propia adaptación a la situación además de tener que proporcionar la ayuda necesaria en cada caso a sus hijos. Por último, los padres que, por haberse quedado en ERTE o directamente sin trabajo, tenían la posibilidad de ayudar a sus hijos con las tareas disponían de una preocupación adicional que dificultaba esta tarea.

Todo esto unido al hecho de estar en Estado de Alarma por pandemia mundial. Muchas familias, además de las circunstancias descritas, estaban viviendo de primera mano el hecho de tener familiares enfermos, aislados, de riesgo, trabajando en el sector sanitario o con miedo a ser contagiados. El profesorado intentaba buscar la manera de adaptar las clases de matemáticas y de adaptar los exámenes mientras el alumnado lo que necesitaba era abstraerse y expresarse. Durante unos meses se esperaba que la comunidad educativa adquiriese el papel del cuarteto de cuerda del Titanic, que sigue tocando mientras el trasatlántico se hunde.

Por último, entre los múltiples parches que se tuvieron que ir sumando a las condiciones iniciales del confinamiento, cabe destacar las becas que ayudaban a las familias con el servicio de comedor subvencionado. En la Comunidad de Madrid, se procedió a sustituir este servicio por menús proporcionados por las cadenas Telepizza y Rodilla, acción que terminó por denunciarse al Defensor del Pueblo y terminó por dejarse de llevar a cabo pasados dos meses (Ferrero, 2020). En el caso de la CAPV, al igual que en otras Comunidades Autónomas, el Departamento de Educación del Gobierno Vasco publicó una instrucción el 26 de marzo de 2020 donde se determinaba que las familias recibirían el importe de las becas durante el periodo de suspensión de la actividad escolar (Gobierno Vasco, 2020).

## **CLASES POR VIDEOCONFERENCIA**

En una primera instancia, las clases por videoconferencia parecían ser la adaptación más adecuada para poder continuar con el ritmo de las clases desde casa. Para esto se han utilizado diferentes canales; herramientas como Zoom, Jitsi Meet, Skype, Google Classroom y, en ocasiones, hasta los directos de Instagram han sido los protagonistas de esta primera adaptación de las clases.

Aunque a simple vista sustituir las clases de esta manera parecía una solución viable, en seguida comenzaron a verse las carencias de este sistema. En primer lugar, se debía formar a los docentes en estas herramientas, debían elegir la que más pudiese adaptarse a sus necesidades, debían tener una buena conexión a internet para que la imagen no saliese distorsionada y se debía replantear la planificación de las clases sin contar con herramientas tan asumidas como la propia pizarra.

Una vez se superó esta barrera les tocaba el turno a los alumnos. En este sentido, la diferencia más notable ha sido la económica: aunque en ocasiones nos parezca imposible en la era en la que vivimos, no todos los alumnos disponían de ordenador o internet en casa. Más allá de este caso, son muchas las casas en las que no hay tantos ordenadores como personas, por lo que, si en dicha familia había más de un alumno que necesitase el ordenador al mismo tiempo o, incluso, si los padres necesitaban alguno de los ordenadores para poder teletrabajar, se daba la situación de tener que elegir quien era más importante que utilizase dichos medios.

Durante el periodo de adaptación, siguieron apareciendo diferentes inconvenientes respecto a este modelo. En este momento, los docentes con hijos que también se encontraban estudiando fueron claves para determinar que, las actividades que en el aula duraban una hora, en casa se alargaban mucho más. Tras tener en cuenta esto, muchos de los profesores adaptaron su programación siendo más realistas hacia lo que realmente se podía llegar a llevar a cabo.

A pesar de todo, las diferencias entre la manera de adaptarse de los profesores, los centros y hasta la de los propios alumnos han hecho que los titulares vayan desde “¿Quién dijo que no había clases?” (Mujika, 2020) hasta “La enseñanza online no es subir apuntes a una plataforma”, donde el Consejo de Estudiantes revelaba que el 60% de los alumnos de la UPV/EHU tenía docentes que no dan clase por videoconferencia (Fdez. Vallejo, 2020).

Por supuesto, una gran diferencia entre las adaptaciones se ha visto impuesta por la edad del alumnado. Mientras que la enseñanza universitaria está más preparada para exigir autonomía a la hora de estar solo frente una pantalla, el alumnado de primaria y secundaria aún se encuentra en proceso de desarrollar esta facultad.

## **METODOLOGÍA Y ESTRUCTURA DE LAS CLASES**

Se han recogido varios testimonios de profesores y alumnos de distintos centros educativos de Bizkaia con el objetivo de conocer cuál ha sido la metodología llevada a cabo en las clases. A continuación, se describen brevemente las dinámicas utilizadas por cada uno de ellos.

### o **Docente A:** Profesor de matemáticas de ESO

*“Tenemos una agenda en la web del colegio donde tanto el alumnado como las familias pueden ver qué toca a cada hora. En este centro tanto alumnos como profesores disponen de un Chromebook personal, por lo que la organización digital no ha sido un problema. Los profesores nos hemos seguido reuniendo por videoconferencia y cada uno ha seguido metodologías combinando tareas, vídeos y clases online dependiendo de la necesidad.*

*Las dos primeras semanas antes de las vacaciones de Semana Santa todo fue rápido y cada profesor se adaptó sin apenas coordinarse con el resto. Todo el mundo intentó seguir el ritmo planificado, calculando que el alumnado dedicaría la hora correspondiente en el horario para hacer esa tarea. Sin embargo, en seguida vimos que era demasiado trabajo para ellos y después de vacaciones bajamos el ritmo. La clave para ver esto fueron las docentes que también son madres.*

*En mi caso, los lunes enviaba un vídeo de teoría hecho por mí, los martes dejaba tiempo para hacer algún ejercicio, los jueves hacía una videoclase voluntaria de repaso y el viernes clase obligatoria para la corrección.”*

### o **Docente B:** Profesora de Inglés de Educación Primaria

*“Cada día, entre las 9 y las 10, enviamos las tareas por email a los padres para que se las puedan proporcionar a los alumnos. Durante la semana estamos disponibles para las dudas y las correcciones. Cada dos semanas hacemos una videollamada que, más que para aclarar dudas, es para mantener el contacto y que los niños puedan verse y recordar que aún estamos presentes.”*

### o **Docente C:** Profesora de Física y Química de Bachillerato

*“En nuestro caso cada profesor mandaba tareas semanales un día concreto a la semana para que los alumnos se organizaran de manera autónoma a lo largo de la semana. Tras las entregas, los profesores nos reuníamos por*

*videollamada para comentar cada uno de los casos de manera individual. De esta manera era fácil ver quién necesitaba más supervisión y quién estaba trabajando de manera adecuada.*

*Las videollamadas han terminado siendo un recurso para mantener el contacto y tener charlas más distendidas sobre la situación de cada uno. Este ha sido el momento en el que realmente nos han comentado los problemas que tenían para enviar las tareas, si tenían o no los recursos necesarios...”*

- **Docente D:** Profesora de matemáticas de preparación para Selectividad y Acceso a Grado Superior

*“En mi caso trabajo en una Academia de preparación de exámenes a adultos. Según comenzó la cuarentena las clases pasaron a ser online, con el mismo horario que teníamos en el centro. Por suerte, para este momento del curso toda la materia estaba impartida y estábamos realizando simulacros de examen, por lo que enviábamos por email el simulacro y utilizábamos la clase para corregirlo.*

*Al retrasarse todas las fechas de examen tuvimos más tiempo para preparar mejor los ejercicios, pero la falta de información sobre las fechas concretas hasta el último momento terminó por ser frustrante para los alumnos.”*

- **Docente E:** Profesor de Educación Física de Educación Primaria

*“En nuestras clases la comunicación ha sido a través del envío de vídeos. Se les enviaba a los alumnos los diferentes circuitos que tendrían que realizar por la casa y después debían enviar por email un vídeo de cómo lo realizaban. En general, ha sido una actividad que les ha gustado y que agradecían para salir de la rutina.”*

- **Alumno A:** Estudiante de 1º de Bachiller de Ciencias Sociales

*“Durante las primeras semanas, como no aún no se sabía cómo iba a ser la organización, nos enviaban las tareas por email. Para la tercera semana empezamos a tener una agenda semanal que se nos enviaba el sábado y teníamos dos clases obligatorias de cada asignatura a la semana”.*

Aunque cada centro ha adecuado la metodología a sus necesidades, por lo general la metodología llevada a cabo durante el Estado de Alarma corresponde con la metodología Flipped Classroom o aula invertida. En este modelo, los alumnos estudian los contenidos de las asignaturas fuera de clase, para después tratar en el aula las actividades y habilidades referentes a dichos contenidos (Bergmann y Sams, 2012). Esto no ha ocurrido únicamente en Bizkaia, poco a poco se han podido relacionar las metodologías educativas utilizadas durante este curso en otros lugares como en China (Carreira, 2020).

La principal diferencia entre el aula tradicional y el aula invertida se basa en que, en el aula invertida, el alumno adquiere los conocimientos antes de la clase, mientras que durante la clase docente y discentes comparten la información y el alumno consolida su aprendizaje. En el aula tradicional, sin embargo, el alumno adquiere los conocimientos y comparte información con el docente durante la clase y consolida su aprendizaje después.

Una vez los profesores han podido ser conscientes del nivel de autonomía del que disponían sus alumnos, en muchos casos se ha visto imposible continuar avanzando materia con la misma rapidez con la que se podía llevar a cabo en el aula sin realizar algún cambio en la metodología. Son muchos los docentes que, de alguna manera, han terminado por llevar a cabo esta metodología enviando las explicaciones y los ejercicios por los canales pertinentes y realizando después sesiones en videoconferencia en las que se pudieran preguntar las dudas.

Las diferencias más notables que se han podido observar en cuanto a la frecuencia de videollamadas y emails ha dependido especialmente de la etapa educativa. En el caso de Educación Primaria, los alumnos no están tan acostumbrados a manejar los dispositivos electrónicos, por lo que las tareas se han basado esencialmente en entretener y crear responsabilidad en los alumnos sobre ellas. En cuanto a las videollamadas, su objetivo se ha basado en poder saludar a sus compañeros, tener contacto con el profesor y poder charlar un rato sobre la situación de cada uno, más allá de las dudas.

En el resto de etapas educativas la necesidad de realizar videollamadas o utilizar plataformas donde se pudiesen resolver dudas ha sido mayor debido a la dificultad del temario. Especialmente en la etapa de Educación Secundaria, la motivación personal de cada alumno ha sido una pieza clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la Educación Superior, especialmente el alumnado que se prepara para exámenes concretos como Selectividad o Acceso a Grado Superior, el alumnado ha valorado de manera muy positiva las clases por ser una ayuda para superar dichas pruebas.

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN Y APROBADO GENERAL**

El 22 de abril de 2020 el BOE publica la Orden EFP/365/2020, por la que se establece el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019/2020 y el inicio del curso 2020/2021. Según esta Orden, se aprueba el “aprobado general” indicando que todos los alumnos pasarán de curso. Sin embargo, no todas las comunidades han estado de acuerdo con estas directrices, entre ellas Castilla y León, Andalucía, Murcia, Madrid y Euskadi.

En el caso de Euskadi, los centros podían realizar una tercera evaluación específica para valorar exclusivamente el logro de los objetivos y competencias a lo largo de todo el trimestre o realizar una evaluación final integrada en la que se tenga en cuenta la formación a distancia únicamente para sumar, Gobierno Vasco (2020). En cualquiera de los casos los centros han tenido la autonomía de acogerse al proceso que consideren más adecuado.

En el caso de los docentes y alumnos con los que se ha contactado, las experiencias respecto a la evaluación han sido muy diversas. Por lo general, los centros han optado por priorizar el repaso y las recuperaciones y tener en cuenta la nota de la tercera evaluación únicamente en el caso en el que los alumnos hayan mejorado. En cuanto a las pruebas de evaluación, las medidas adoptadas por cada docente han sido distintas: algunos profesores no han realizado pruebas de evaluación equivalentes a un examen por las dificultades que esto suponía debido a las circunstancias. En estos casos, la disponibilidad de tecnologías para la realización de los exámenes ha sido determinante.

Dentro de las distintas modalidades de prueba de evaluación, en ocasiones han tenido más protagonismo las medidas para evitar que los alumnos pudiesen hacer trampas que la propia prueba. Ejemplos de esto pueden ser los formularios con bloqueo de pantalla, las videollamadas para vigilar enfocando las manos, el papel y el móvil boca abajo, enseñando la habitación antes del examen, la limitación del tiempo para cada ejercicio... Todo esto, como no podía ser de otra manera, ha venido acompañado de formas ingeniosas de sortear dichas medidas por parte de los alumnos. La persecución entre profesores y alumnos durante las pruebas se ha trasladado de las aulas a las casas de cada uno, pero ha continuado siendo similar.

Una situación tan excepcional como lo ha sido este Estado de Alarma podría haberse utilizado para trabajar otros métodos de evaluación basados en la motivación, la evolución del alumno y la verdadera adquisición de los conocimientos más allá de los exámenes. Este tipo de pruebas de evaluación no reflejan más allá de los contenidos y las habilidades. Sin embargo, los elementos de las siete competencias básicas evaluables también incluyen las actitudes y valores y las estrategias de aprendizaje (BOPV, 2007). Se podría haber aprovechado esta situación para utilizar recursos para evaluar estos elementos.

En algunos centros, aprovechando la posibilidad de volver a clase a partir del día 25 de mayo, han podido realizar las últimas pruebas de evaluación y las recuperaciones de otros trimestres de manera presencial. Para esto se han tenido que extremar las medidas de seguridad, utilizando mascarilla en todo momento y llegándose a realizar algunas de las pruebas en los polideportivos con mesas lo suficientemente alejadas entre sí y desinfectadas antes y después de la prueba.



## **CARENCIAS Y PROBLEMAS INICIALES**

Más allá de los problemas referentes a cada materia o estilos de enseñanza durante la pandemia, la carencia más notable sin duda ha sido la falta de recursos. Como ya se ha indicado anteriormente, carecer de ordenador o acceso a internet ha dejado a muchos alumnos y alumnas sin la posibilidad de seguir el ritmo de las clases de la misma manera que sus compañeros. Poco a poco y con el esfuerzo extra de los docentes, muchos de estos casos han podido solucionarse o adaptarse a la situación.

En varias comunidades autónomas se han adoptado diferentes medidas para combatir esta brecha digital; en la Comunidad Valenciana se han repartido 9.700 tabletas y ordenadores gratuitamente para realizar las tareas (Alicante Press, 2020), en Asturias se han repartido 600 equipos y se han proporcionado 1000 conexiones a Internet (Alonso, 2020) en Euskadi el Departamento de Educación ha pedido a 140 colegios con alta concentración de alumnado de entornos desfavorecidos que entreguen equipos con contenidos digitales (Vallejo, 2020).

Las medidas para combatir la brecha digital no siempre han sido la solución para el absentismo o “desaparición” del alumnado durante la pandemia. Aunque los docentes se han encargado de contactar con las familias de quienes no tenían noticias para poder solucionar los problemas de manera individual, el absentismo en tiempos de pandemia es mucho más difícil de combatir. En algunos casos, tras contactar con las familias después del resultado de la asistencia durante las primeras semanas el problema se ha solucionado. Otras veces, sin embargo, el contacto se ha visto dificultado o, incluso los padres han asumido que “no había nada que hacer”. Activar la motivación en el alumnado poco motivado ha sido mucho más difícil bajo estas circunstancias.

Algo que todos los testimonios de los docentes comparten es que, durante estos meses, ha salido a la luz una carencia importante de autonomía. En general, el alumnado no podía seguir el ritmo establecido durante las primeras semanas porque no sabía cómo organizarse. Para cuando querían ponerse a hacer la tarea se había pasado la hora referente a esa materia y el trabajo se les iba acumulando. Además, el hecho de no disponer información sobre las medidas que se tomarían respecto al peso de la tercera evaluación, los alumnos intentaban realizar todas las tareas lo más perfecto posible, por lo que se les echaba el tiempo encima.

## **LA VUELTA A LAS CLASES PRESENCIALES**

Tal y como se establece en el BOPV, el 25 de mayo se reanudaron las clases presenciales en los centros educativos en Euskadi, con algunas restricciones, para poder finalizar el curso escolar. Durante estas últimas semanas de curso

los alumnos han podido realizar las evaluaciones ordinaria y extraordinaria y, en el caso del curso de 2º de Bachillerato se ha preparado para la Evaluación para el Acceso a la Universidad.

La actividad docente ha continuado únicamente para el alumnado de 4º de la ESO, Bachillerato, Educación de Personas Adultas y 2º de Formación Profesional de todos los grados. En general, el alumnado de 4º de la ESO y Bachillerato únicamente ha tenido que acudir al centro si tenían asignaturas pendientes. Además, las clases presenciales han sido voluntarias, por lo que en ocasiones los docentes se han visto en la situación de ofrecer la clase presencial y online al mismo tiempo. Durante el mes de junio se ha reincorporado el personal docente del resto de cursos para terminar con la actividad educativa desde los centros.

Algunas de las medidas que se han llevado a cabo para la vuelta a las aulas incluyen desde el uso obligatorio de mascarilla hasta la desinfección del centro. Se debe garantizar la separación de al menos 1,5 metros entre los puestos de los alumnos y se organizarán las entradas y salidas de forma escalonada, organizando también diferentes turnos para los descansos (Ugalde, 2020).

## **EVALUACIÓN DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD Y PRUEBAS DE ACCESO A GRADO MEDIO Y GRADO SUPERIOR**

Uno de los colectivos educativos que más preocupados han estado durante el Estado de Alarma ha sido el alumnado de 2º de Bachillerato que iba a realizar la Prueba de Acceso a la Universidad durante el curso 2019-2020. En el momento en el que el alumnado abandonó las aulas el examen pasaba a ser una incógnita. Con la incertidumbre de lo que pasaría con la materia de la tercera evaluación y aún sin fechas concretas en las que se realizarían los exámenes, en pocas semanas se cambió el calendario de la primera semana de junio hasta entre el 22 de junio y el 10 de julio para la convocatoria ordinaria y antes del 10 de septiembre para la convocatoria extraordinaria (El Correo, 2020). Mientras tanto, se debatía sobre qué pasaría con el temario de la tercera evaluación o si se deberían revisar los criterios de evaluación (Vallejo, 2020). Finalmente, para el 27 de marzo ya se conocían las fechas definitivas: 6, 7 y 8 de julio para la convocatoria ordinaria y 20, 21 y 22 de julio para la convocatoria extraordinaria.

Mientras la definición de estas fechas se resolvía en escasas dos semanas, aunque aún faltasen criterios referentes a la materia de la tercera evaluación, las fechas de otros exámenes oficiales como la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 y 45 años y las Pruebas de Acceso a Grado Medio y Grado Superior estuvieron sin fecha hasta mediados de mayo. La fecha de la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25, que

generalmente se suele celebrar un mes antes que la prueba general, terminaba por decidirse el día 18 de mayo de 2020, fijando dicha fecha para el día 12 de junio de 2020, (UPV/EHU, 2020). Por otro lado, las Pruebas de Acceso a Grado Medio y Grado Superior se publicaban el día 18 de mayo, estableciéndose como fechas definitivas los días 27 y 28 de mayo. Sin embargo, tras varias solicitudes realizadas por las personas que iban a examinarse por el corto tiempo con el que se habían publicado, volvían a cambiarse para los días 8 y 9 de junio (Gobierno Vasco, 2020).

Durante los meses en los que no existía fecha, las personas que pretendían presentarse a estos exámenes vivían una incertidumbre que, aunque no haya resonado tanto por tratarse de un volumen menor de personas, también ponía en juego la formación que recibirían durante el curso 2020/2021.

### **CURSO 2020/2021**

Tras el revuelo vivido durante la tercera evaluación del curso 2019/2020 a medida que Euskadi iba avanzando en las diferentes fases de la desescalada, llega el momento de plantear cómo será el próximo curso. Esta vez, afortunadamente, la noticia no llega de manera repentina y, aunque la incertidumbre sigue siendo la protagonista de los próximos meses, existen experiencias sobre las que trabajar.

Aun así, el inicio del próximo curso sigue estando sin definir. Desde el Ministerio de Educación se barajan opciones como dividir las clases para poder disponer de la mitad de alumnos en cada aula o incluso organizar un calendario para que el alumnado acuda al centro en días alternos (Martín, 2020).

Euskadi, por el momento plantea diferentes escenarios en función de la incidencia del COVID-19 en Euskadi, todos ellos iniciando el curso el día 7 de septiembre de 2020. Si las condiciones sanitarias lo permiten, los alumnos retornarían a las aulas de manera presencial, incluyendo los servicios de comedor y transporte. Si las condiciones sanitarias no fueran favorables, se podrían actuar de diversas maneras, incluyendo turnos presenciales o suspensión del servicio de comedor. Por último, en el peor de los casos, se podría contar de nuevo con la enseñanza online, tal y como se ha desarrollado la tercera evaluación del curso 2019/2020 (Ecenarro, 2020).

Además, se adoptarán diferentes medidas relacionadas con los precios de las matrículas universitarias en la Universidad del País Vasco UPV/EHU, a petición del Ministerio de Universidades (Vallejo, 2020).

## CONCLUSIONES

El Estado de Alarma de 2020 provocado por el COVID-19 ha supuesto un reto muy importante para todos los agentes de la comunidad educativa. De un día para otro, los centros han tenido que adoptar sus metodologías para poder ofrecer clases online a un alumnado que no siempre disponía de los medios necesarios para llevar a cabo las tareas indicadas.

Por lo general, la mayoría de los docentes se han adaptado a la metodología de aula invertida; el alumnado visualizaba el material teórico por su cuenta en vídeos o explicaciones redactadas para después realizar las tareas por su cuenta, resolviendo las dudas por videoconferencia. Según la materia y la etapa educativa las videollamadas han tenido distinto peso; en el caso de las etapas educativas de ESO y Bachillerato han tenido más peso académico, en el caso de Primaria han resultado más ser una vía comunicativa, para estar en contacto con el profesor y poder ver al resto de sus compañeros.

A medida que han pasado las semanas se ha tenido que adaptar la materia que se estaba impartiendo, pues la falta de autonomía de los alumnos no les permitía aprovechar el tiempo lo suficiente como para sobrellevar la cantidad de trabajos que se les estaba enviando. Por otro lado, la adaptación de las clases también se ha debido a la contextualización de la situación; muchos familiares del alumnado estaban en ERTE, sin trabajo u hospitalizados, lo cual dificultaba la normalización de las clases.

La evaluación de la tercera evaluación ha sido diferente en función del centro educativo. Desde el Departamento de Educación se han ofrecido dos opciones: por un lado, tomar la tercera evaluación únicamente como forma de mejorar las calificaciones de las asignaturas y, por otro, realizar una valoración exclusiva del tercer trimestre, enfocada en las competencias logradas dada la situación.

Entre todos los factores que han provocado incertidumbre en la comunidad educativa, cabe destacar la tardía disponibilidad de las fechas de los exámenes de Acceso a la Universidad para mayores de 25 y 45 años y las Pruebas de Acceso a Grado Medio y Grado Superior, que no se resolvieron hasta mediados de mayo de 2020.

A partir del 25 de mayo de 2020, el alumnado a partir de 4º de la ESO ha podido incorporarse a las clases de manera presencial voluntariamente, para preparar recuperaciones y selectividad. En cualquier caso, la vuelta a las aulas presenciales de manera convencional el curso 2020/2021 aún no está asegurada; aunque Euskadi plantee diferentes escenarios, todo dependerá de las condiciones sanitarias cuando llegue el momento.

## BIBLIOGRAFÍA

- Rubio Roldán, M.J. (2020, mayo, 11). Reflexiones de la docencia durante el confinamiento. Prácticas Profesionales. [Blog]. Recuperado de: <https://gidpip.hypotheses.org/4245>
- Ferrero, B. (2020, abril, 20). El caso de los menús de Telepizza y Rodilla llegan al Defensor del Pueblo. El País. Recuperado de: <https://elpais.com/espana/madrid/2020-04-20/el-caso-de-los-men-us-de-telepizza-y-rodilla-llega-al-defensor-del-pueblo.html>
- Departamento de Educación, Gobierno Vasco, (2020, marzo, 26). El Departamento de Educación acelera el proceso para que las familias reciban directamente las becas de comedor durante el periodo de suspensión de la actividad escolar presencial. Recuperado de: <https://www.euskadi.eus/gobierno-vasco/-/noticia/2020/el-departamento-de-educacion-acelera-el-proceso-para-que-las-familias-reciban-directamente-las-becas-de-comedor-durante-el-periodo-de-suspension-de-la-actividad-escolar-presencial/>
- Mujika, M. (2020, marzo, 22). ¿Quién dijo que no había clases? Deia. Recuperado de: <https://www.deia.eus/bizkaia/2020/03/22/dijo-habia-clases/1026204.html>
- Fdez Vallejo, M. (2020, abril, 24). La enseñanza online no es subir apuntes a una plataforma". El Correo. Recuperado de: <https://www.elcorreo.com/bizkaia/ensenanza-online-subir-20200424225457-nt.html>
- Bergmann, J., Sams, A. (2012). Flip your Classroom: Reach every student in every class every day. ISTE; and Alexandria, VA: ASCD
- Carreira S., (2020, marzo, 25). El experimento de enseñanza virtual con 280 millones de estudiantes. La Voz de Galicia. Recuperado de: <https://www.lavozdeg Galicia.es/noticia/galicia/2020/02/18/experimento-flipped-280-millones-estudiantes/00031582041163081507984.htm#>
- Orden EFP/365/2020, de 22 de abril, por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19. Boletín Oficial del Estado. Recuperado de: <https://www.boe.es/boe/dias/2020/04/24/pdfs/BOE-A-2020-4609.pdf>
- Gobierno Vasco, (2020, abril, 22). Plan Educativo del Gobierno Vasco para el final del curso escolar 2019-2020. Recuperado de: <https://www.euskadi.eus/gobierno-vasco/-/noticia/2020/plan-educativo-del-gobierno-vasco-final-del-curso-escolar-2019-2020/>

Decreto 175/2007, de 16 de octubre, por el que se establece el currículo de la Educación Básica y se implementa en la Comunidad Autónoma del País Vasco. Boletín Oficial del País Vasco. Recuperado de: <http://www.euskadi.eus/bopv2/datos/2007/11/0706182a.pdf>

Alicante Press, (2020, abril, 2). 9.700 tablets se repartirán a los estudiantes que no puedan seguir su formación on-line. Alicante Press. Recuperado de: <https://alicantepress.com/art/44035/9700-tablets-se-repartiran-a-los-estudiantes-que-no-puedan-seguir-su-formacion-on-line>

Alonso, J. (2020, abril, 4). 600 equipos y 1000 conexiones a internet, primera recaudación de Asturias para eliminar la brecha digital. Cadena Ser. Recuperado de: [https://cadenaser.com/emisora/2020/04/20/ser\\_gijon/1587409312\\_837358.html](https://cadenaser.com/emisora/2020/04/20/ser_gijon/1587409312_837358.html)

Vallejo, M.F., (2020, abril, 2). El Departamento ha pedido a 140 colegios con alumnado de entornos desfavorecidos que entreguen equipos con contenidos digitales. El Correo. Recuperado de: <https://www.elcorreo.com/sociedad/educacion/educacion-inicia-cesion-20200402125207-nt.html>

Orden de 23 de mayo de 2020, de la Consejera de Educación y del Consejero de Cultura y Política Lingüística, por la que se regula la reanudación de las actividades presenciales en el ámbito educativo no universitario y de formación, y la realización de exámenes y pruebas de acceso a determinadas enseñanzas. Boletín Oficial del País Vasco. Recuperado de: <https://www.euskadi.eus/y22-bopv/es/bopv2/datos/2020/05/2002034a.pdf>

Ugalde, I. (2020, mayo, 25). Euskadi reanuda la vuelta a las aulas con restricciones. El Correo. Recuperado de: <https://www.elcorreo.com/sociedad/educacion/euskadi-reanuda-vuelta-20200525194247-nt.html>

El Correo, (2020, marzo, 26). EBAU 2020 Euskadi: Las nuevas fechas de exámenes de Selectividad en el País Vasco. Recuperado de: <https://www.elcorreo.com/sociedad/educacion/fechas-selectividad-euskadi-pais-vasco-2020-20200326103101-nt.html>

Vallejo, M.F., (2020, marzo, 20). Euskadi pide hacer la Selectividad entre el 24 de junio y el 10 de julio, reducir el temario y revisar los criterios de evaluación. El Correo. Recuperado de: <https://www.elcorreo.com/sociedad/educacion/euskadi-pide-selectividad-20200320141955-nt.html>

Departamento de Educación del Gobierno Vasco, 2020. Pruebas de Acceso a la Universidad para mayores de 25. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Recuperado de: <https://www.ehu.eus/es/web/sarrera-acceso/25-urtetik-gorakoentzako-sarbide-probak>

Gobierno Vasco, (2020, mayo, 26). Nuevo calendario de las pruebas de acceso a ciclos formativos de Formación Profesional. Recuperado de: <https://www.euskadi.eus/gobierno-vasco/-/noticia/2020/nuevo-calendario-pruebas-acceso-ciclos-formativos-formacion-profesional/>

Martín, I., (2020, mayo, 5). El Gobierno se plantea arrancar el próximo curso con la mitad de alumnos en las aulas. El Correo. Recuperado de: <https://www.elcorreo.com/sociedad/educacion/celaa-vacuna-mitad-20200504201719-nt.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2F>

Ecenarro, U., (2020, junio, 5). Euskadi prepara la vuelta a las aulas del próximo curso: fecha y tres posibles escenarios. El Desmarque. Recuperado de: <https://eldesmarque.com/bizkaia/actualidad/255034-euskadi-prepara-la-vuelta-a-las-aulas-del-proximo-curso-fecha-y-tres-posibles-escenarios>

Vallejo, M.F., (2020, mayo, 28) La UPV debe reducir el precio de las matrículas de grado un 4,7%. El Correo. Recuperado de: <https://www.elcorreo.com/sociedad/educacion/euskadi-curso-202223-20200527200136-nt.html>